

# ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «ВОЖАТСКИЙ ДИКТАНТ»



Фамилия, имя, отчество участника \_\_\_\_\_

Место обучения участника \_\_\_\_\_

(наименование учебного заведения полностью)

Членство участника в педагогическом/вожатском отряде \_\_\_\_\_

(наименование педагогического/вожатского отряда полностью)

## Бланк диктанта. Вариант 1.

**Внимательно прочитайте текст и выполните следующие задания:**

- 1. Вставьте пропущенные слова в текст в местах прочерков (один прочерк – одно слово).**
- 2. Вставьте пропущенные буквы в слова с учетом правил русского языка.**
- 3. Расставьте знаки препинания в предложениях выделенных курсивом.**

Современные вожатые детских лагерей должны знать истоки педагогики детского лагеря, и уметь ориентироваться в современных м\_тодиках и технологиях воспитательной деятельности, и применять всё это в работе с детьми.

*Сегодня вожатый это молодой человек не моложе \_\_\_\_ лет имеющий основное общее образование прошедший профессиональное обучение и не имеющий медицинских противопоказаний для работы с детьми.* А самое главное, он должен быть эмоционально готов к самостоятельной работе в детском образовательно-оздоровительном учреждении.

Осознание смысла \_\_\_\_\_ как вида про\_е\_иональной деятельности требует от вожатого формирования в собственном сознании конструктивного образа необходимого качества организации работы с детьми.

Истоки п\_дагогики детского лагеря лежат в трудах Антона \_\_\_\_\_ Макаренко, Игоря Петровича \_\_\_\_\_, Олега Семеновича Газмана. Идеи ко\_\_\_унарства, \_\_\_\_\_ воспитания, педагогической поддержки были трансформированы с учётом законов формирования и развития \_\_\_\_\_.

*Действительно работа с ребятами в детском лагере существенно отличается от деятельности с постоянными коллективами классами в школе детскими творческими коллективами детскими организациями и объедин\_ениями.*

Самое главное отличие заключается в особенностях време\_\_\_ого детского коллектива и способах организации деятельности в логике \_\_\_\_\_ смены, как правило, продолжительностью \_\_\_\_ день.

«Портрет» отряда как \_\_\_\_\_ детей в детском лагере можно описать следующим образом:



- \_\_\_\_\_ существующее;
- общение, отношения и деятельность насыщены и многообразны;
- уклад жизни – формируется \_\_\_\_\_, поэтому может быть особенным, непохожим на прежний опыт ребят;
- событийность и эмоциональная окрашенность жизнедеятельности – высокие.

Детский коллектив развивается вместе с делами и событиями смены. Отношения в нем изменяются от эмоционального \_\_\_\_\_ к деловому (ориентация либо на совместный результат, либо на обмен опытом).

В определенный момент он заметно отличается от других групп своей индивидуальностью, но ребятам бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в продолжении трудностей, у некоторых членов группы не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех. Эту \_\_\_\_\_ развития коллектива А.Н. Лутошкин так и назвал «\_\_\_\_\_».

Большинство детей в детском лагере – это подростки. *Помните что они проявляют повышенную активность их привычное состояние движение.* Не злоупотребляйте беседами, разговорами, нравоучениями. Организуйте живые, конкретные дела, в которых есть простор для движений.

Учитесь также правильно формулировать цель и задачи отрядного дела. \_\_\_\_\_ задаёт конкретный ориентир – направленность дела, а задачи – шаги на пути к цели. Проверьте, можно ли для каждой задачи обозначить реально достижимый \_\_\_\_\_ в рамках одного дела.

Подросток стремится не только больше знать, но и больше уметь.

Не пытайтесь делать все сами, поручайте ответственные дела ребятам. Не бойтесь с их стороны ошибок: ведь на ошибках тоже учатся.

Не оценивайте работу человека с позиций личных симпатий или антипатий. Никогда не упускайте момента сказать о человеке доброе слово, если он того заслуживает. Доказано, что \_\_\_\_\_, одобрение действуют во много крат сильнее, чем порицание.

И еще несколько советов, чтобы работа вожатого была успешной.

Чередуйте в течение дня и дела виды активности детей: умственной, \_\_\_\_\_, эмоциональной.

Интеллектуально-познавательной деятельности отводите наиболее продуктивное время – \_\_\_\_\_ половину дня.

Проявляйте внимание к индивидуальным особенностям характера и способностям, талантам детей, учитывайте их в общении с ребятами и в совместной \_\_\_\_\_.

*С первых дней приучайте детей следить за информацией которая появляется на стендах в отряде и в лагере чтобы они везде успевали и вовремя узнавали обо всех возможностях \_\_\_\_\_ позволяющих проявить и попробовать себя в разных делах и ситуациях.*

В течение всей смены напоминайте ребятам о правилах и \_\_\_\_\_ жизни в лагере, которые они приняли в начале смены. Старайтесь, чтобы за соблюдением этих правил следили сами ребята, например, органы \_\_\_\_\_.

В работе с детьми педагогу-практику необходимо уметь контролировать



социально-психологические изменения в отряде, формирование ме\_личностных  
отн\_шений. Для к\_\_ректировки своей профессиональной деятельности, он должен  
уметь проводить \_\_\_\_\_ воспитательных результатов, сопоставляя их с  
\_\_\_\_\_ своей деятельности. И тогда точно у нас с вами всё получится!

**Итого по итогам проверки - \_\_\_\_\_ баллов:**

\_\_\_\_\_ правильно вставленных слов и терминов

\_\_\_\_\_ правильно вставленных букв

\_\_\_\_\_ правильно расставленных знаков препинания

