

Лагерь.ru

№ 1/2023

ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



КАК ПОЛЮБИТЬ ЛАГЕРЬ
и перестать беспокоиться

ПРОВЕРЕНО ПРОШЛЫМ ЛЕТОМ
советы родителям

НАСТАВНИЧЕСТВО
как мягкая сила



2023
ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

«НАС ОБЪЕДИНЯЕТ КУЛЬТУРА!» ОТКРЫТЫЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ С 1.06 ПО 15.09.2023

ПОДРОБНОСТИ НА САЙТЕ SDORUS.RU



Ассоциация «Содействие
детскому отдыху» рекомендует

ВСЕРОССИЙСКИЙ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

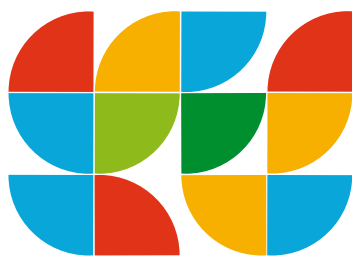
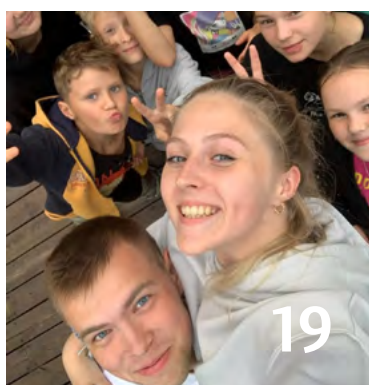


26 – 30 ОКТЯБРЯ 2023 ГОДА

Детский оздоровительно - образовательный комплекс

Уральские зори

Подробности на сайтах:
www.summercamps.ru
www.хоровод-традиций.рф



04

**КОЛОНКА
ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА**

Шишмакова Е.
Летнее. Бесценное

06

СЕКРЕТЫ ДЕТСКОГО ОТДЫХА

Ковалев А. С.
«Обычные необычности», или
Как полюбить лагерь и перестать
беспокоиться

09

ВЫБИРАЕМ ЛАГЕРЬ

Савельева О. П.
Детский отдых в России

Сергеев С. Ф.
Ваш ребёнок едет в лагерь: советы
психолога (краткая инструкция
для родителей)

14

РОДИТЕЛЬСКИЙ ДНЕВНИК

Филимонов А. П.
Советы родителям. Проверено
прошлым летом

Лотова И. А.
Лагерь может очень многое

19

ЗНАКОМЬТЕСЬ – ЛАГЕРЬ!

Шумилина Л. Н.
Единство технологий как залог
успеха

24

РАЗГОВОР С ЭКСПЕРТОМ

Петрова С. Г.
Программа развития –
программа управления развитием

26

**ИНСТРУКЦИЯ
ПО ПРИМЕНЕНИЮ**

Глушкова О. О.
Значение чтения в развитии
ребёнка на примере современной
детской литературы

28

ВОЖАТСКИЙ ДНЕВНИК

Бумага О.И.
Наставничество как мягкая сила:
роль руководителя педотряда
в формировании команды.
Программный проект «Киноки»

Конт Д. А.
От «Рубежа» до начальника
дружины





Лагерь.ru

ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

№ 1/2023

Редколлегия:

Лукин Олег Сергеевич, заместитель директора
ГАУ СО МО «СОЦ “Лесная поляна”»,
Московская область

Петрова Светлана Геннадьевна,
генеральный директор
ООО «ДТЦ «Пионер», Санкт-Петербург

Савельева Оксана Петровна, ведущий специалист
по научно-методической работе
ЧУ ДО ПАО ММК «ДООК», г. Магнитогорск,
Челябинская область

Суховейко Галина Станиславовна,
исполнительный директор МОО «СДО»

Тимонин Сергей Юрьевич, директор программ
СДП «Зелёные каникулы», Республика Татарстан

Филимонов Андрей Петрович, директор
ОДООЛ «Остров детства», Тюменская область

Редакция:

Елена Шишмакова, главный редактор
Светлана Лячина, секретарь
Вероника Милославская, редактор
Владимир Воробьёв, дизайн и вёрстка
Людмила Асанова, корректор

*В номере использованы фото
Владимира Шустикова, Андрея и Ирины Кустовых
(г. Магнитогорск),
и студии детских программ «Зелёные каникулы»
(г. Казань)*

Учредитель:

МОО «Содействие детскому отдыху»
<https://sdorus.ru/>

Издатель:

Издательский дом «Народное образование»

109341 Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2
E-mail: narob@yandex.ru
www.narodnoe.org



**СОДЕЙСТВИЕ
ДЕТСКОМУ ОТДЫХУ**

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ



ЛЕТНЕЕ. БЕСЦЕННОЕ



Елена Шишмакова

главный редактор

Вот уже почти сто лет специалисты и учёные пытаются найти эффективное решение глобальной задачи — как организовать успешное, эффективное, полезное, счастливое и здоровое лето ребёнка? Тем же и в преддверии сезона, и сразу после него серьёзно озадачены родители: чем занять своего ребёнка в нынешние (будущие) летние каникулы?

Вот и мы шагнули в пространство лета для родителей. Но не так, чтобы обсудить сто пятьдесят идей про отдых для ребёнка без скуки и зависания в гаджетах. А показать содержательное, занимательное лето в детском лагере, секреты его организации и пользу, понятные для родителей. То есть мы готовы дать точные ответы на вопросы «что, зачем и почему»: что выбрать? как выбрать? и почему выбрать именно этот лагерь?

А задумывали мы с редколлегией журнал для родителей, потому что: во-первых, такого журнала сегодня точно нет, и выбор вопросов для ответов родителям достаточно широк; во-вторых, вопросов, которые есть у родителей, так много, что наиболее актуальный контент для пилотного выпуска журнала тоже вызывает дебаты. А сказать хочется много, ох как много. В долгих разговорах с организаторами отдыха и нашими авторами мы пришли к тому и отдаём себе отчёт, что родители заботятся, иницируют, создают, интересуются, радуются и верят. В детей, в людей, которые оказались рядом, и в тех, кто берёт на себя ответственность за организацию лета для их ребёнка.

И мы решили, что будем вести наш журнал как «дневник лагерного лета», написанный для родителей и вместе с ними.

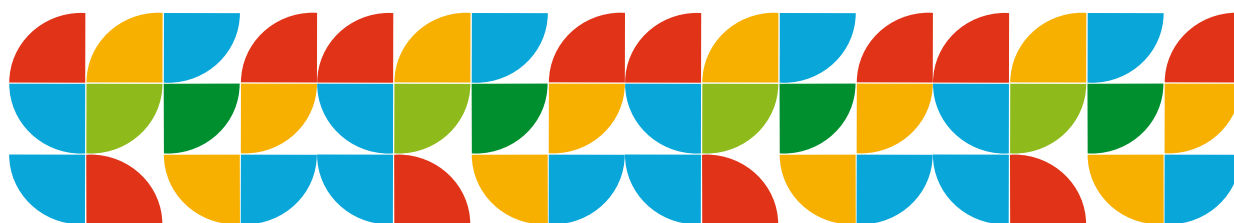
Так, в номере появляются особенные истории и рекомендации тех, кто создаёт лагерное лето для детей, нюансы детского отдыха в лагере, рассказы об интересных сменах, памятки и инструкции, которые порой очень нужны родителям, так как определиться в многообразии предложений крайне трудно.

Мы открываем самые первые страницы нашего дневника и знаем, что дальше будет ещё интересней. А если пока нужного родителю ответа на его вопрос не встретилось, не сомневайтесь, он точно в ближайшей очереди нашего списка на публикацию.

У Астрид Линдгрэн в книге «На острове Сальткροка» есть выражение: «День, равный целой жизни». Организаторы лета с рассвета и до часу ночи, а иногда и круглые сутки трудятся над тем, чтобы каждый день стал для ребёнка равноценным целой жизни...

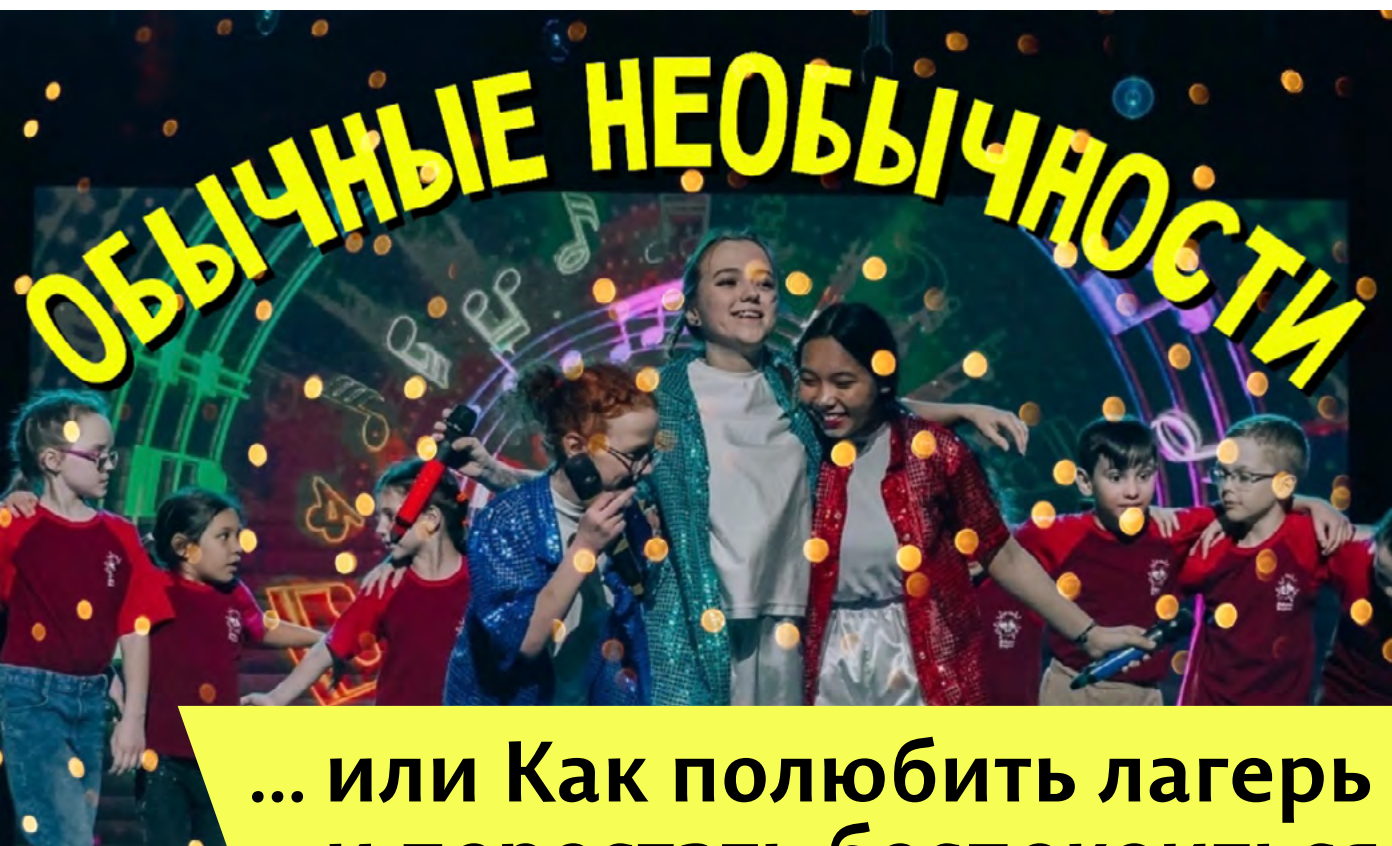
Информацию для журнала, идеи и предложения можно направлять по адресу parob@yandex.ru.

Присоединяйтесь!





ЗЕЛЁНЫЕ
студия детских программ
КАНИКУЛЫ



... или Как полюбить лагерь и перестать беспокоиться



**Андрей Сергеевич
КОВАЛЁВ**

главный редактор
радиостанции
«Ребячья республика»,
АНО ОДОЦ «Ребячья
республика», г. Тюмень

Сегодня, в век бурного развития медиатехнологий и цифровых коммуникаций, искусство представления информации о предложении услуг на рынке зачастую превалирует даже над самим мастерством технологий создания этих самых услуг. Как работники сферы связи и радиовещания, мы признаём, что сплошь и рядом сталкиваемся с ситуациями, когда яркая «обёртка» медийных продуктов скрывает «кусочек пластилина вместо шоколадной конфеты». На уровне простых потребителей подобный медийный прессинг особенно ярко проявляется в режиме эксплуатации различных стереотипов, расхожих заблуждений, ретрансляции мнений различных «экспертов» в ключе: «слышал тут мнение – теперь полностью с ним согласен». Таким образом, складывается парадоксальная ситуация: с одной стороны – есть обилие информации практически по любой теме, что позволяет, не погружаясь в тему, сформировать своё мнение по требуемому вопросу, с другой – требуется наличие специальных знаний, чтобы действительно отличить мнение эксперта от попыток манипуляции, что вынуждает сужать поле информационных ресурсов, выбирая наиболее «правдивые», опять-таки основываясь на собственных представлениях о данном критерии. Другими словами, аудитория чаще всего ищет не «правду», а подтверждение собственного мнения. Понятно, что информирование об услугах и инновациях в сфере детского отдыха и оздоровления в этом плане также не стало исключением. Когда перед редакцией детской радиостанции «Ребячья республика» возник вопрос о выборе действенного способа донесения до широких аудиторных масс идей о необходимости участия детей в правильном, социально и педагогически выверенном отдыхе, оказывающем неоспоримое

Сегодня, в век бурного развития медиатехнологий и цифровых коммуникаций, искусство представления информации о предложении услуг на рынке зачастую превалирует даже над самим мастерством технологий создания этих самых услуг. Как работники сферы связи и радиовещания, мы признаём, что сплошь и рядом сталкиваемся с ситуациями, когда яркая «обёртка» медийных продуктов скрывает «кусочек пластилина вместо шоколадной конфеты». На уровне простых потребителей подобный медийный прессинг особенно ярко проявляется в режиме эксплуатации различных стереотипов, расхожих заблуждений, ретрансляции мнений различных «экспертов» в ключе: «слышал тут мнение – теперь полностью с ним согласен». Таким образом, складывается парадоксальная ситуация: с одной стороны – есть обилие информации практически по любой теме, что позволяет, не погружаясь в тему, сформировать своё мнение по требуемому вопросу, с другой – требуется наличие специальных знаний, чтобы действительно отличить мнение эксперта от попыток манипуляции, что вынуждает сужать поле информационных ресурсов, выбирая наиболее «правдивые», опять-таки основываясь на собственных представлениях о данном критерии. Другими словами, аудитория чаще всего ищет не «правду», а подтверждение собственного мнения. Понятно, что информирование об услугах и инновациях в сфере детского отдыха и оздоровления в этом плане также не стало исключением. Когда перед редакцией детской радиостанции «Ребячья республика» возник вопрос о выборе действенного способа донесения до широких аудиторных масс идей о необходимости участия детей в правильном, социально и педагогически выверенном отдыхе, оказывающем неоспоримое

положительное влияние на их дальнейшее развитие, мы провели небольшое исследование так называемых родительских заблуждений среди той части нашей аудитории, которая услугами детских лагерей не пользуется.

Первые ТОП-10 мнений выглядели так.

1. Нашему ребёнку есть чем заняться и без лагеря.
2. Мы сами можем обеспечить ребёнку необходимое ему социальное окружение.
3. Наш ребёнок привык выделяться необычным внешним видом, поэтому в лагере из-за этого будут проблемы.
4. Наш ребёнок не ест мясо, рыбу (горох, картошку и т.д.). Дома мы этого не готовим, а в лагере никто ребёнка спрашивать не будет.
5. Мой ребёнок слишком активный (или наоборот: слишком тихий). В лагере ему будет не хватать активности или её будет слишком много.
6. Наш ребёнок не спортивный, а в лагере спорт – обязателен. Над ним будут смеяться.
7. У нашего ребёнка нет особых интересов, а в лагере его будут заставлять ходить на кружки. Он будет нервничать и скучать.
8. Нашего ребёнка укачивает в транспорте, а все лагерь далеко за городом. Если ему станет плохо в дороге, потом над ним будут смеяться.
9. Во время каникул у ребёнка должна быть полная свобода, а в лагере он будет вынужден подчиняться распорядку дня.
10. Мне как родителю не интересны предложения оздоровительно-образовательных смен. Значит, и моему ребёнку тоже.



Некоторые утверждения звучат довольно странно, особенно в условиях обилия информации о современных принципах и программах детского отдыха и оздоровления. Но респонденты отметили, что на специализированных ресурсах конкретно на эти вопросы ответов нет, а официальным описаниям преимуществ они не доверяют. На вопрос: «А как возникли данные мнения и сомнения?» — участники опросов признались, что сформировали их из личного опыта (20- и 30-летней давности), отзывов других людей (чаще всего в сети Интернет или, как это обычно говорится, «у меня на работе есть сотрудник, так вот его жена отправляла племянника...» и т.д.).

Другими словами, в этом формате, как уже описывалось выше, человек не пытается разобраться в изменениях ситуации, а просто

ищет любой доступный способ укрепиться в существующем, зачастую сформированном на субъективных оценках и недостоверных источниках мнения. Поэтому вердикт, вынесенный участниками опроса, был на редкость единодушен: лагерь не для нас, рисковать не хотим, ребёнку это не надо.

Чтобы кардинально переломить сложившиеся стереотипы и привлечь новую потенциальную аудиторию, перед редакцией радиостанции встал вопрос выбора схемы адресной работы по изменению существующих, пусть на первый взгляд и парадоксальных, мнений и заблуждений относительно современного детского отдыха и оздоровления. Так родился по-своему уникальный эфирный радиопроjekt «Обычные необычности», который уже в течение трёх лет неизменно присутствует в сетке вещания «Ребячьей республики».

Это, безусловно, инновация, осуществление которой стало возможным благодаря созданию и поддержке Ассоциацией «Мы вместе» по-настоящему детской и социально ориентированной медийной радиовещательной структуры. Во-первых, осуществляется адресная работа среди групп населения, которые в данный момент по различным причинам не пользуются услугами детских оздоровительных лагерей. Во-вторых, повышается лояльность целевой аудитории через утверждение правильности их выбора в пользу современного детского лагеря. В-третьих, учтены жанровые и формообразующие особенности для повышения аудиторной привлекательности данного медийного продукта.

Сама форма подачи материала заслуживает отдельного описания. Программа представляет собой стилизованную викторину, по типу «Своей игры». Тем самым лишней раз подчёркивая экспертную ценность ответа на заданный вопрос.

Радиолагерь «Ребьячья республика» приглашает вас участвовать в самой объяснительно-разъяснительной викторине «Обычные необычности!» Мы расскажем и покажем, как устроен детский отдых, и научим им правильно пользоваться! Итак, уважаемые участники, вопрос на миллион, категория «Детский отдых и оздоровление», спрашивает мама (папа)!

Так начинается каждый выпуск этой программы. Форма подачи вопроса максимально узнаваемая, в воображении слушателя возникает привычная картина: ведущий, табло, участники за столами. Фраза «Вопрос на миллион» введена не случайно, чтобы дополнительно обозначить для нас важность каждого мнения наших клиентов, именно этим обеспечиваются требования клиентоцентричности и клиентоориентированности.

Далее сам вопрос, рассмотрим его на примере: «Нашего ребёнка укачивает в транспорте, а все лагеря далеко за городом. Если ему станет плохо в дороге, то потом над ним будут смеяться. Поэтому мы не хотим рисковать и в лагеря не ездим». Как мы видим, здесь прослеживается не столько забота о ребёнке, сколько страх, что он окажется в ситуации без надзора родителей. Ведь если есть такая проблема и она регулярно даёт о себе знать, то значит, уже должны быть выработаны способы её решения. Но тут превалирует родительская гиперопека, и надо сосредоточиться на устранении и купировании именно этого фактора. Поэтому, по сценарию программы, далее звучат зуммер и голос ведущего: «И первыми на вопрос отвечают специалисты центра “Олимпийская Ребьячка”!». Надо

отметить, что все ответы на вопросы дают реально практикующие сотрудники детских оздоровительных лагерей, основываясь на существующих алгоритмах, схемах и педагогическом опыте организации отдыха детей.

Далее идёт сам ответ на вопрос: «Вопрос поездок детей в транспорте на далёкие расстояния действительно очень важен. И многие родители, как и вы, очень им обеспокоены. Чтобы снять все вопросы, мы разъясним всю ситуацию по пунктам. В каждом автобусе есть педагог, компетентный в перевозках детей, и медицинский работник, способный оказать требуемую помощь. Перед началом поездки рассадка детей проводится с учётом их возможностей переносить дорогу, любой родитель может сообщить об особенностях их ребёнка ответственному за перевозку. Детям выдаётся вода в бутылках...» И так далее. Завершение ответа: «Мы надеемся, что наш ответ поможет вам избавиться от любых опасений, и помните, что мы делаем всё, чтобы отдых детей был безопасным и комфортным, начиная с первой встречи!» В финале фраза ведущего: «И это правильный ответ!»

Хронометраж программы – около двух минут, в настоящее время в эфирной сетке транслируются 67 программ, которые выходят в режиме ротации, производство программы продолжается по настоящее время.

Послушать выпуски программы «Обычные необычности» вы можете во вторник, четверг и субботу с 17:55 по тюменскому времени (+2 мск), подключившись к волне радиостанции «Ребьячья республика» в FM-диапазоне на частоте 89,2 МГц в Тюмени, или воспользовавшись услугами сервисов интернет-вещания <http://vsefm.com/radio/reb-respublika/>; <http://online-red.com/radio/rebyachya-respublika.html>; <https://all-radio.online/radio/respublika>, или скачав приложение «Радиостанция «Ребьячья республика» на GooglePlay или AppStore.

Таким образом, мы лишней раз подчёркиваем, что для нас как организаторов детского отдыха и оздоровления нет неважных вопросов от наших клиентов. С другой стороны, мы избегаем выбора лобовых форм решения потенциально возможных проблем, ориентируясь на применение принципов инфотейнмента в подаче информации. И одним из показателей эффективности совместных усилий редакции радиостанции, специалистов ОДООЦ «Ребьячья республика» и Ассоциации «Мы вместе» можно считать то, что количество вопросов и заблуждений при опросах аудитории снизилось практически до минимального уровня. Лагерь.ru

ДЕТСКИЙ ОТДЫХ В РОССИИ



Оксана Петровна САВЕЛЬЕВА

ведуший специалист по научно-методической работе Детского оздоровительно-образовательного комплекса ПАО «ММК», г. Магнитогорск

Лучшее — детям! Этому принципа придерживается каждый родитель, который задумывается об отдыхе своего любимого чада. Постараемся разобраться, какие варианты детского отдыха существуют и какие у них есть плюсы и минусы.

Возраст отдыхающих. Чаще всего родители начинают искать варианты организации отдыха ребёнка, когда он уже получил статус школьника. У такого ребёнка есть «работа» — учёба и заслуженный «отпуск» — каникулы.

Формат отдыха. В этом вопросе у родителей несколько вариантов. Первый — отправить ребёнка к бабушке или родственникам в деревню. Второй — купить путёвку в детский оздоровительный лагерь. Третий — поехать в отпуск самим и взять с собой ребёнка. Четвёртый — оставить ребёнка дома и организовать ему максимально насыщенную программу отдыха, впечатлений и развлечений в городе.

С точки зрения финансов, наверное, самым малозатратным видом будет отдых в деревне. Максимальные расходы ждут родителей с детьми в отпуске на курортах — там цены в принципе «кусаются», а детские городки развлечений и аттракционов, яркие ряды с игрушками предназначены исключительно для выкачивания денег из вашего кошелька.

Вариант развлечений в городе по финансам может быть и малозатратным, но по тем же финансовым ресурсам и родительскому времени, затраченному на поиск интересных мест, прокладку маршрутов, проезд, питание и перекусы, чаще всего близок к курортному.

Отдых ребёнка в детском лагере, когда многие вопросы — проезд, питание, присмотр, развлечения — берёт на себя администрация лагеря в опции «всё включено», становится не таким уж и суперзатратным, как пишут аналитики в некоторых изданиях. Да, в цену путёвки входят: стоимость дороги, пятиразового питания, проживание, охрана, присмотр со стороны воспитателя, различные мероприятия, оздоровление, медицинское сопровождение, различные развивающие занятия. И всё это может быть оплачено родителем полностью или частично. А во многих регионах России, например в Санкт-Петербурге, Пермском крае, Республике Башкортостан, введены даже сертификаты на детский отдых.

Наиболее выгодный с финансовой точки зрения — это детский отдых в лагере.

Возможен вариант и бесплатного отдыха в лагере. Если ребёнок отличился в каких-то конкурсах, соревнованиях, то он может претендовать на бесплатные путёвки в известные детские центры «Артек», «Смена», «Орлёнок», «Океан», которыми поощряют активных и одарённых детей. Распределение путёвок осуществляется по квотам и

графикам в каждом регионе России и оформляется через государственный информационный ресурс «Путёвка». В этом случае группу детей собирают и сопровождают в детский центр ответственные кураторы от региона.

Кроме того, льготные и бесплатные путёвки распределяются по определённым правилам среди семей, относящихся к категории «трудная жизненная ситуация». Сведения о ребёнке из этой категории есть в базе органов управления и социальной защиты, которые также занимаются вопросами распределения путёвок среди наименее обеспеченного населения. Чаще всего путёвки дают в лагерь, расположенные в своём регионе.

Вывод: наиболее выгодный с финансовой точки зрения — это детский отдых в лагере.

Виды детских лагерей. Классифицировать лагеря можно по разным признакам. *Первый вариант* самый простой — по типу расположения. Все лагеря в нашей стране делятся на загородные и городские (пришкольные). Отдых в лагере за городом — естественно, свежий воздух, солнце, пре-

бывание со сверстниками, походы, вечерние костры. В городском лагере ребёнок находится регламентированное время и практически в привычной для себя среде – обычно с 8–9 часов утра и до 17:30–18 часов вечера.

Вывод: оздоровление ребёнка полноценным может быть только в загородном лагере, где у детей есть возможность быть «в отпуске» круглосуточно.

Рассмотрим варианты, которые относятся к загородным детским оздоровительным лагерям. *Второй вариант* классификации – по принципу работы. Все лагеря делятся на следующие виды.

- 1 *Лагеря круглогодичного действия*, которые работают не только в летние каникулы, но и в осенние, зимние, весенние. Такие базы часто работают и между каникулами, проводят разные специальные смены, фестивали, туры выходного дня, выпускные и т.д.
- 2 *Лагеря сезонного действия*. Такие лагеря работают только в летний период, а осенью их консервируют до следующего сезона.

Третий вариант нашей классификации: *лагеря стационарные* (расположенные в капитальных постройках, с жилыми корпусами, столовой и проч.) и *палаточные*. Палаточные лагеря организуют в основном для подростков. По названию понятно, что проживание детей будет в палатках. Такой вариант – это максимальное приближение к природе: походы, сплавы, восхождения в горы, пища, приготовленная на костре, песни под гитару и вся романтика туризма. Новый тренд последних двух лет – лагерь-глемпинг. В таком лагере проживание организовано в быстровозводимых конструкциях – домиках. И чаще всего такой лагерь является спутником основательного стационарного лагеря.

Вывод: выбор типа лагеря зависит от предложений на рынке детского отдыха и запроса ребёнка, например, на туристическую программу.

Покупая путёвку у «нелегала», надо понимать, что дальше начинается игра в «русскую рулетку».

Четвёртый вариант классификации – *легальность детского лагеря*. По закону все организации, которые занимаются детским отдыхом и оздоровлением, должны входить в

специальный реестр. Такой реестр ведётся в каждом субъекте Российской Федерации. Нахождение в таком реестре – это гарантия для родителя, что лагерь прошёл все проверки, получил все разрешения от Роспотребнадзора, МЧС, МВД и других контрольно-надзорных органов и находится в правовом поле. Однако не секрет, что очень часто родители покупают путёвку в лагерь, который находится в «серой», неофициальной зоне. Здесь могут быть разные условия размещения, сниженная стоимость путёвки, «модная» программа. Приобретая путёвку в такой лагерь, родители получают «кота в мешке», даже несмотря на прекрасную рекламу сарафанного радио или положительный опыт знакомых, у которых в прошлом году там отдыхал ребёнок «и приехал в полном восторге». Когда родители покупают путёвку в официальный детский лагерь, заключается договор с организацией. На защите родительских прав и прав ребёнка стоит закон, большое количество стандартов, санитарных правил, паспортов безопасности. Это гарантия, что территория будет обработана, охрана территории обеспечена специальными средствами и охранниками, в корпусах будет рабочая противопожарная сигнализация. В столовой все сотрудники вакцинированы и прошли медкомиссию. Меню соответствует нормативам. Педагогические работники имеют специальное образование и занимаются с детьми по проверенной и утверждённой программе. При экстренном случае ребёнку окажут первую помощь и подлечат в медицинском блоке. И ещё очень много пунктов, которые делают отдых детей не только запоминающимся, но и безопасным. В нелегальном лагере в случае ЧП ребёнок (и родители) остаётся один на один с организатором. И часто в этот момент становится очевидным, что не соблюдаются все требования к организации детского отдыха. Таких требований много, и все они предполагают значительные финансовые, организационные и человеческие ресурсы. А по любой бизнес-модели предприниматель стремится получить максимальную прибыль при минимальных затратах. Неслучайно во всех рекомендациях, касающихся отдыха в детских загородных лагерях, первым пунктом для родителей стоит задача – проверьте, находится ли лагерь в официальном реестре.

Пятый вариант нашей классификации – *месторасположение детского оздорови-*



Выбор лагеря родителями — это выбор педагогической команды, которой вы доверяете

тельного лагеря. Очень популярны детские лагеря на море. Значительную часть времени в них дети проводят на пляже, купаются, загорают, играют в спортивные игры. Получается, что все остальные лагеря — не на море. И таких лагерей в России очень много. Они располагаются в заповедных зонах или на специально охраняемых территориях. Рядом может быть озеро или река, где организовано купание. Большинство детских лагерей — это базы с советской историей и такой же инфраструктурой. Есть и молодые лагеря, построенные 20–25 лет назад или реконструированные в последние пять лет.

Шестой вариант классификации — лагерь с тематической программой. Кроме вопросов безопасности ребёнка, одним из глав-

ных вопросов при выборе лагеря становится: «А чему мой ребёнок научится?» Наиболее популярными запросами детей и родителей являются лингвистические (изучение иностранных языков), творческие, спортивные, IT, лидерские лагеря. Сегодня организаторы детского отдыха предлагают широкую тематику программ: православные, танцевальные, инклюзивные, игровые, патриотические и многое другое.

Вывод: выбор лагеря родителями — это выбор педагогической команды, которой вы доверяете, и программы, которая должна быть интересна самому ребёнку.

Надеемся, что вы найдете именно свой лагерь, яркие воспоминания о котором у вашего ребёнка сохранятся на долгие годы. Лагерь.ру





Сергей Фёдорович СЕРГЕЕВ

доктор психологических наук, профессор Санкт-Петербургского государственного университета

ВАШ РЕБЁНОК ЕДЕТ В ЛАГЕРЬ: СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА (краткая инструкция для родителей)

Отдых в летнем лагере является источником психического и физического здоровья ребёнка, новых контактов и встреч со старыми друзьями, он же источник приключений и воспоминаний о первой любви, дружбе, получения социального опыта человеческих отношений вдали от дома. Это, безусловно, также источник тревог и переживаний для родителей и близких, связанных с детьми отношениями любви, опеки и заботы. И тем не менее вы должны понимать, что это настоящее событие для вашего ребёнка, и оно может предоставить ему возможность начать жить по-другому. Поддерживайте своего ребёнка в этом новом опыте, и вы оба обретёте много нового.

Если ваш ребёнок готовится впервые отправиться в лагерь, а это возраст 8–10 лет, то следующие советы могут помочь облегчить этот опыт для него и для вас. Что важно сделать?

1. Выбрать качественный лагерь с хорошей репутацией и специализацией, соответствующей интересам вашего ребёнка. Обратите внимание на наличие лицензии и сертификатов, отзывы и рекомендации родителей и организаторов лагеря. Посмотрите в Интернете наличие отзывов об отдыхе в лагере (положительных и отрицательных) ранее пребывавших в нём. Постарайтесь отделить эмоциональные реакции участников от реальных проблем.
2. Проконсультируйтесь со специалистом по детской психологии. Он может дать советы, как лучше подготовить ребёнка к лагерю, об особенностях вашего ребёнка, и как помочь ему справиться с возможной тоской по дому.
3. Перед отправкой ребёнка в лагерь обязательно проведите медицинский осмотр. Врач должен проверить здоровье ребёнка и выписать все необходимые медикаменты и замену лекарственных средств, если это необходимо.
4. Свяжитесь с организаторами лагеря и получите информацию об условиях проживания, о том, как будет организован медицинский контроль и как будет решаться вопрос с комфортом и безопасностью детей во время отдыха.
5. Не перегружайте ребёнка в ожидании лагеря. Дайте ему время на отдых и расслабление перед отправкой в лагерь.
6. Начните подготовку заранее. Помогите своему ребёнку быть готовым к отъезду. Подготовьте необходимые документы и вещи для лагеря: медицинскую книжку, страховку, средства индивидуальной гигиены, одежду и обувь, ежедневник и т. д. Обсудите с ребёнком назначение каждой вещи и ситуацию их использования.
7. Объясните ребёнку, что может его ожидать. Расскажите ему, что происходит в лагере, какие занятия будут предложены и какие правила нужно соблюдать.
8. Обсудите возможные проблемы. Если ваш ребёнок боится быть далеко от дома, обсудите это с ним и предложите решения, например связаться с вами по телефону.
9. Поддерживайте своего ребёнка. Внушайте положительный настрой и уверенность в своих силах. Убедитесь, что он знает, что вы поддерживаете его, и что он может обратиться к вам за поддержкой в любой момент, если ему это понадобится.
10. Доверяйте своему ребёнку. Пусть он изучит правила лагеря и знает, что от него ожидается, помогите ему насладиться продолжительным пребыванием в лагере.
11. Помогите ребёнку быть самостоятельным. Он может научиться готовить еду, следить за своими личными вещами и самостоятельно выполнять некоторые задания. Проведите разъяснительную беседу со своим ребёнком, объясните ему, что ла-

герь — это не только время отдыха и развлечений, но и забота о своём здоровье и безопасности.

12. У ребёнка должна быть небольшая сумма денег для мелких расходов.
13. Правильно передайте свои эмоции. Во время прощания покажите своё неподдельное эмоциональное состояние — будь то радость за ребёнка или даже слёзы.
14. Поддерживайте связь. Общение с домом — это важно как для ребёнка, так и для вас. Согласуйте условия связи и частоту звонков или писем, чтобы дети знали, что всегда могут получить вашу поддержку и заботу. Время общения выбирайте в первой половине дня. Продублируйте возможность связи с вашими детьми через старших родителей и хороших знакомых. Дайте ваши контактные телефоны организаторам отдыха.
15. Обращайте внимание на адаптацию ребёнка к коллективу и условиям жизни в лагере. Расспрашивайте его о том, что ему не нравится. Если ребёнок жалуется на приставания, что его дразнят и обижают, сразу сообщите об этом администрации лагеря. Проконтролируйте эффективность принятых мер.
16. Обсудите с организаторами лагеря планы на день и режим питания. Убедитесь, что ваш ребёнок сможет получать сбалансированное питание и нужные формы отдыха.

17. Перед отъездом проверьте выполнение всех пунктов настоящей инструкции и добавьте свои. При подготовке к летнему отдыху мелочей не бывает.
18. Не считайте дни до возвращения ребёнка. Единственным разумным способом поддержать своего ребёнка на протяжении всего отдыха будет заняться вашими собственными делами и не считать дни до возвращения. В этом нет ничего эгоистичного.
19. Не забывайте следить за информацией о лагере и общаться с организаторами во время отдыха вашего ребёнка.
20. Будьте благодарны за отдых коллективу лагеря. Отрадите это в устной и письменной формах. Старайтесь не обращать внимания на мелкие проблемы и сопровождающие социализацию процессы.
21. После возвращения ребёнка из лагеря уделите ему время и внимание. Обсудите его впечатления и вопросы, которые возникли во время отдыха. Восстановите его обычный режим жизни со школой и домашними занятиями, чтобы пережить отдых и оставаться в хорошем настроении в дальнейшем.
22. Поддерживайте возникшие у ребёнка дружбу и привязанности, отношения с новыми друзьями. Это поможет в следующих летних лагерях и может стать в будущем основой для серьёзных отношений, которые могут повлиять на всю дальнейшую жизнь.

Всего вам доброго!

Лагерь.ру



СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ. ПРОВЕРЕНО ПРОШЛЫМ ЛЕТОМ



Андрей Петрович ФИЛИМОНОВ

директор Областного детского оздоровительно-образовательного лагеря «Остров детства», Тюменская область

Современный детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) давно перестал быть просто местом, куда семья на несколько недель отправила ребёнка и потом забрала. Всестороннее взаимодействие, диалог и сотрудничество круглый год и полноценное психолого-педагогическое сопровождение — задачи лагеря «Остров детства» и мои лично как директора. Их выполнение не только обеспечивает многолетнюю дружбу родителей и детей с нашим «Островом», но и позволяет определять потребности, быть в курсе сложностей, опасений и проблем, которые беспокоят мам и пап как перед отъездом ребёнка в лагерь, так и в процессе детского отдыха.

Собрав обратную связь и пожелания после предыдущих смен, мы поняли, что одним из важнейших является вопрос адаптации ребёнка. Адаптации к новой среде, новому режиму и, главное, к проживанию без родителей. И вопрос этот стоит особенно остро как для семей, которые впервые купили путёвку, так и для тех, кто имел опыт неудачного пребывания ребёнка в лагере.

Есть сложность? Значит, необходимо работать на профилактику! Качество каждого дня смены ребёнка, психологический комфорт младших школьников и подростков не просто слова для нашей команды. Поэтому — собираем рабочую группу и разрабатываем программу психологической адаптации. Целью данной программы стало снижение адаптационного стресса детей в лагере со следующими задачами:

- 1) сформировать у родителей понимание психологических особенностей процесса адаптации ребёнка в ДОЛ;
- 2) помочь оформить ожидания и представления семьи о детском отдыхе в конструктивный и реалистичный формат;
- 3) предложить семье алгоритм психологической подготовки ребёнка к отдыху;
- 4) познакомить родителей с инструментами психологической помощи и поддержки ребёнка, адаптация которого проходит с осложнением;
- 5) обучить педагогов и вожатых приёмам адаптационной работы.

С вожатыми и педагогами были отработаны ситуации из практики, а также те случаи, которые в теории вызывали сложности или тревогу.

В лекционном формате специалистам были даны:

- основные знания физиологии стресса;
- типы реагирования на стресс;
- особенности проявления адаптационных механизмов у детей с различными типами нервной системы;
- способы и инструменты скорой психологической помощи при адаптации детей в ДОЛ.

Итак, команда готова. Теперь самое время подготовить семьи. Для родителей мы записали следующие видеорекомендации.

- «Подготовка к отъезду. Психологические рекомендации», публикуется за день до заезда.
- «Родительская тревога. Когда ребёнок в отъезде», публикуется в первый день смены.
- «Особенности адаптации в ДОЛ детей с разными типами темперамента», публикуется во второй день смены.
- «Если возникли сложности в адаптации. Как помочь своему ребёнку», публикуется в третий день смены.

- * «Адаптация ребёнка после смены», публикуется в предпоследний день смены.

Конечно, опубликовать полностью нашу программу в данной статье не получится. Но краткие рекомендации для родителей следующие.

- * Проверьте свой эмоциональный настрой. Именно ваше состояние – это компас для ребёнка младшего школьного возраста. Если вам страшно и тревожно – не переносите это на ребёнка. Вы взрослый, и у вас есть ресурсы для работы с тревогой и страхами. Можно прочитать психологическую литературу, задать вопрос по электронной почте администрации, подойти во время заезда к педагогам, воспитателям и психологу. Мы специально дежури́м для того, чтобы рассказать вам о быте и правилах лагеря и снизить уровень вашего беспокойства.
- * Проговорите детям, что по всем вопросам гигиены, распорядка и т.д. можно обращаться к вожатым и воспитателям. Именно они расскажут, покажут, где туалет и душевая, помогут заплетать волосы, выбрать одежду по погоде, утешат, когда грустно вечером. Передайте полномочия ответственного взрослого на словах. Можно так и сказать: «твой вожатый – это твой взрослый для решения всех трудностей». Детям важно понимать, что проблемы гигиены, туалета – это не что-то постыдное.
- * Предупредите ребёнка, что в лагере может быть и грустно, и обидно, и злобно, и по-разному. Потому что жизнь не компьютерная игра. Это нормально испытывать самые разные чувства. Приведите пример, как вы скучали или злились в подобных ситуациях и как справились с этим в детстве. Не «накачивайте» ребёнка эйфоричными ожиданиями. Право на разные эмоции помогает снижать стресс.
- * Доверьте ребёнку право самому решать свои сложности и оставьте возможность обратиться к вам за помощью, когда он сам не справится. Очень важна именно такая формулировка. Вместо привычного: «Если только что, то сразу звони мне, я всё решу и всем им там покажу!» – сказать: «Я вижу, какой ты взрослый. Пробуй договориться и разобраться сам. Если поймёшь, что не совсем получается – я на связи».
- * Подготовьтесь к тому, что первые три дня займёт адаптация, и эмоции ребёнка будут яркими и нестабильными. У некоторых детей спектр будет от восторга до слёз. Определите самую трудновыносимую для вас детскую эмоцию. Чаще всего это плач, жалобы на скуку и агрессия. Задача взрослого – уметь сопровождать ребёнка в любой эмоции. Не требовать прекратить немедленно. И не организовать всё вокруг так, чтобы этих эмоций не возникло. А дать пространство и безопасное принятие. Непросто? Значит, намечен вектор работы. Ведь данные эмоции ребёнок проявляет далеко не только в лагере.



Особенно хотелось бы подчеркнуть пожелание для родителей формировать реалистичные ожидания для себя и детей относительно отдыха в детском оздоровительном лагере. Отнеситесь к этому событию как к уникальному опыту ребёнка. В сопровождении педагогов и вожатых ребёнок будет тренироваться:

- 1 знакомиться и дружить;
- 2 договариваться, обращаться за помощью, предлагать идеи людям самого разного возраста, характера и рода занятий;
- 3 решать конфликты и пробовать самые разные роли в ускоренной групповой динамике – а это мощнейший антибуллинговый тренажёр;
- 4 получать навыки самообслуживания, самостоятельно менять одежду, прибирать за собой, следить за своей внешностью. Вы не представляете, насколько это серьёзная проблема для многих – самому сделать выбор в вопросе «что надеть сегодня» или почистить зубы без напоминания мамы;
- 5 пробовать разные формы досуга. На территории нашего «Острова» можно посетить кружки от спортивных до творческих и найти себе дело по душе. В реалиях города такой опыт потребует массу времени, денег и организаторских сил родителей. Многие таланты выявляются на смене, раскрываются неожиданные способности, пробуются новые роли;
- 6 отрегулировать вопросы с питанием. Многие проблемы с избирательным поведением

ребёнка решаются режимом питания и разнообразным меню «Острова». Не раз мы наблюдали, как свежий воздух и активность позволяют детям в первый раз почувствовать, что они проголодались к обеду и хотят есть. Хотят сами, а не по указанию взрослых;

- 7 отдельной строкой выделим получение уникального адаптационного опыта. Когда изменение привычного быта, окружения, огромное количество новых стимулов (люди, места, пища, активности), безусловно, вызывают стресс. Здесь мы говорим о стрессе как о физиологической реакции организма и психики на чрезмерное количество нового. И этот стресс ребёнок обрабатывает и проживает с помощью обученных вожатых, педагогов и собственных поддерживающих родителей.

Если вы заметили, в перечне выше нет обещаний эйфории на две недели и бесконечного праздника. Потому что это будут дни, наполненные разными эмоциями. Чувствительные дети испытают и грусть по родителям, и скуку по любимым игрушкам. Дети с активной нервной системой будут раздражаться на товарищей и делить ресурсы и внимание вожатых. Неизбежно в каждом отряде пройдут все этапы групповой динамики. Но именно эти настоящие эмоции и чувства имеют огромную ценность. Ведь ваш ребёнок знакомится с ними подробнее и учится обрабатывать свои состояния, проживать разные периоды, обращаться за помощью и поддержкой. [Лагерь.ру](https://www.lager.ru)

Список рекомендуемой литературы для самостоятельного чтения

1. Ледерман В.В. Василькин Д. Седьмой отряд. Серия «Крестики-нолики». Издательство: Пять четвертей, 2022.
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2022.
3. Стой, кто ведёт? Биология поведения человека и других зверей: в 2 т. / Дмитрий Жуков: Альпина нон-фикшн, 2014.
4. Дженсен Френсис Э., Эллис Натт Эми. Мозг подростка. Спасительные рекомендации нейробиолога для родителей тинейджеров. Издательство: Бомбора, 2021.
5. Стейнберг Л. Переходный возраст. Не упустите момент. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2017.
6. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили. Издательство: Эксмо, 2022.
7. Кроне Э. О чем он вообще думает? Мозг подростка. Время уникальных возможностей. Издательство: Самокат, 2021.
8. Жуков Д. А. Стресс, который всегда с тобой. Издательство: Наука, 2018.
9. Бройнинг Л. Гормоны счастья. Как приучить мозг вырабатывать серотонин, дофамин, эндорфин и окситоцин. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2021.

ЛАГЕРЬ МОЖЕТ ОЧЕНЬ МНОГОЕ

Наверняка вы слышали о знаменитой «Азбуке для родителей» Аллана Фромма. Я люблю её перечитывать, и тут, читая главу о детском саде, я вдруг цепенею и судорожно начинаю переписывать её, ведь как будто бы Фромм замечал родителям об отправлении ребёнка первый раз в детский лагерь! В общем, вот что из этого получилось.



Ирина Анатольевна ЛОТОВА

*руководитель программного
детского лагеря «Большая
Перемена»,
Санкт-Петербург*

Родители отправляют детей в детские лагеря по двум причинам.

1. Есть огромный интерес к детской психологии. Родители озабочены, что их усилия были направлены в основном на то, чтобы ребёнок был сыт, одет, обут, ухожен. Сейчас всё общество и СМИ давят на родителей, чтобы они озаботились занятостью ребёнка, сделали содержательным его досуг, чтобы не только еда, но и игры были полезными.
2. Всё больше и больше ограничиваются возможности для игр и общения детей между собой. Дворы превратились в дорожные магистрали и стоянки для автомобилей, а детские площадки – в обитель совсем маленьких детей или по-своему отдыхающих взрослых. Всё сложнее найти место, где можно пошуметь, побегать, покричать и не подвергаться опасностям современного города. Дети становятся изолированными и одинокими, лишёнными возможности играть и гулять вместе с друзьями. На школу тут пенять не будешь, школа – другое дело. Понятно, что в такой ситуации родители обращаются к загородному детскому центру досуга и обучения – детскому лагерю, который как раз и даёт возможность общаться и играть со своими сверстниками.

К сожалению, мало родителей понимают пользу детского лагеря. Для многих – это удобный случай на время освободиться от забот о ребёнке. Выдохнуть. Мы ни в коем случае не хотим упрекнуть родителей в этом. Это идёт на пользу и школьнику, и родителям, которые могут заняться домом, собственными отношениями, найти новую работу, сделать ремонт или отправиться отдохнуть. Но тут гораздо важнее другое.

Родители должны знать: если они отдают ребёнка в лагерь только для того, чтобы освободиться от него, ребёнок это почувствует, и польза от лагеря будет минимальной. Чтобы этого не случилось, стоит обратить внимание на наши рекомендации, которые помогут вашему ребёнку провести время в детском лагере с большой пользой для него и для вас.

- ✿ Если у вашего ребёнка достаточно друзей по играм, у него хорошие условия для прогулок на воздухе, а вам не надо ходить на работу и вы сможете посвятить это время ребёнку – нет необходимости отправлять ребёнка в лагерь. Лагерь – это хорошее дополнение к хорошему дому, но он не должен и не может заменить ребёнку семью.
- ✿ Многие лагеря принимают детей с 6 лет, но лучшее время для этого – 8–10 лет. Если ваш ребёнок сильно старше или младше детей, с которыми он проводит время, и вы считаете, что это разница в возрасте мешает приобрести ему необходимый опыт общения со сверстниками, вы поступите правильно, если поищите и выберете лагерь, где отряды формируются по возрастному принципу (как у нас, в «Большой Перемене», например).
- ✿ Не рекомендуется отправлять ребёнка в детский лагерь только для того, чтобы он приобрёл там необходимые бытовые навыки, которые не удалось привить вам. Не отдавайте ребёнка в лагерь потому, что не смогли научить регулярно чистить зубы, за-

правлять кровать, следить за гигиеной. Гораздо лучше, если вы будете считать лагерь загородным клубом, где ребёнок играет, учится, развлекается и общается, развиваясь вместе со сверстниками. Если он научится этому, значит, будет контактным, общительным и научится без труда входить в новый коллектив на учёбе и на будущей работе, а это само по себе немаловажно.

- ✿ Никогда не отдавайте ребёнка в детский лагерь только потому, что у вас родился ещё один ребёнок, даже если это и облегчит вам жизнь. Ваш старший ребёнок и так видит, что в доме появился новый член семьи, и ваше решение может воспринять как изгнание, сделав вывод, что вы предпочитаете ему новорождённого.
- ✿ Заранее подготовьте ребёнка к мысли о детском лагере, к необходимости поехать туда, если вы решились. Примерно за месяц до поездки подробно расскажите про лагерь, покажите фото и видео, чтобы у него сложилось собственное представление о нём. Скажите ребёнку, что вы им гордитесь и поэтому можете отправить его, как взрослого, самостоятельно в эту поездку. Не говори-



те каждый день об этом, не надоедайте этой новостью.

- ✿ С самого начала помогите ребёнку войти в атмосферу лагеря, обязательно позавтракайте вместе, постарайтесь приехать вовремя или немного заранее на место сбора, возьмите все справки и документы. Не убегайте сразу, дождитесь пока ребёнок отпустит вас сам.
- ✿ В первый день обязательно созвонитесь с младшими школьниками.
- ✿ Когда вы выбираете лагерь, то дело не во внешнем виде, удобствах, красоте интерьера или вебсайте. Дело в вожатых и ребятах. И, конечно, в администрации.
- ✿ Посмотрите на детей и вожатых, нравятся ли им там. Хороший лагерь – это очень шумное место. Если на отъезде всё напоминает призыв в армию и всё тихо и чётко, без взрывов хохота, объятий и сверкающих глаз, то найдите ребёнку другой лагерь.
- ✿ После лагеря пригласите в гости новых друзей ребёнка, чтобы была непрерывная связь дома и лагеря. Узнайте у организаторов, что любил ваш ребёнок делать в лагере, и поделайте то же самое дома.
- ✿ Старательно выбирайте детский лагерь. Дело даже не в том, что это важный выбор. Лучше, чтобы первые несколько раз ребёнок съездил в один лагерь, если он ему понравился. Не надо специально посылать его в разные, чтобы он нашёл свой.

Лагерь может очень многое. Но каким бы хорошим он ни был, не допускайте неоправимой ошибки – не считайте, что он заменит семью. Лагерь.ру



ЕДИНСТВО ТЕХНОЛОГИЙ КАК ЗАЛОГ УСПЕХА

Из опыта работы ГБУ ДО ДООЦ «Россонь» им. Ю. А. Шадрина»



Людмила Николаевна ШУМИЛИНА

*заместитель директора по
УВР ГБУ ДО ДООЦ «Россонь»
имени Ю. А. Шадрина»,
Ленинградская область*

Загородный оздоровительный лагерь давно перестал быть местом, где дети могут просто провести каникулярное время на свежем воздухе, получая сбалансированное питание и медицинские услуги. Детально проработанная нормативно-правовая база, все более жесткие требования надзорных органов, возросшие запросы родителей и детей и прочие условия современного социума предъявляют к организациям отдыха и оздоровления детей высокие требования, создают конкурентное напряжение в сфере рекреационно-оздоровительных услуг.

Именно поэтому мы рассматриваем загородный стационарный оздоровительный лагерь как образовательную организацию, предоставляющую целый комплекс оздоровительных, образовательных и рекреационных услуг высокого качества и, кроме того, выполняющую заказ общества на духовно-нравственное, гражданско-правовое и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Такой подход обеспечивает высокий уровень конкурентоспособности организации отдыха и оздоровления детей и помогает быть действительно лучшими среди равных. В детском оздоровительно-образовательном центре «Россонь» имени Ю. А. Шадрина» разработана модель конкурентоспособности (рис. 1). Ее реализация позволяет центру «Россонь» на протяжении многих лет сохранять высокий уровень востребованности, и не только быть лучшим с точки зрения детей и родителей, но и соответствовать самым высоким стандартам и требованиям государственных надзорных органов.

ГБУ ДО ДООЦ «Россонь» им. Ю. А. Шадрина» неоднократно становился «Лучшим оздоровительным лагерем Ленинградской области», побеждал во Всероссийском конкурсе программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления», других конкурсах. В 2021 году в рамках национальной программы продвижения лучших товаров и услуг для детей наша деятельность по организации отдыха и оздоровления детей отмечена знаком качества «ЛУЧШЕЕ — ДЕТЯМ». Не зря в средствах массовой информации Северо-Западного региона «Россонь» часто называют «Балтийским Артеком».

В чем же секрет нашего успеха? Как удастся создать комфортные условия для отдыха, оздоровления и личностного развития каждого ребенка, не забывая, что лагерь — это в первую очередь коллектив?

В оздоровительно-образовательный центр «Россонь» приезжают очень разные дети: шустрые и тихие, успешные и не очень, социально адаптированные и склонные к девиантному поведению. Важно учесть их интересы и желания, способности и возможности, ожидания их родителей. Важно за короткий период смены создать из них сплоченную команду, научить жить вместе, договариваться и дружить. Параллельно в ходе смены реализуются программы дополнительного образования, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, проводятся разнообразные спортивные и культурные, воспитательные и профилактические мероприятия, ставятся концерты, спектакли, выпускается газета и снимается видеодневник.

Именно разнообразие деятельности, мобильность и гибкость административных решений, вариативность программ позволяет удовлетворить самые разные запросы и пожелания родителей, детей, образовательных организаций. При этом в центре «Россонь» разработана программа дополнительного образования, программа воспитания, программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, ежегодно разрабатывается единая программа каникулярных тема-

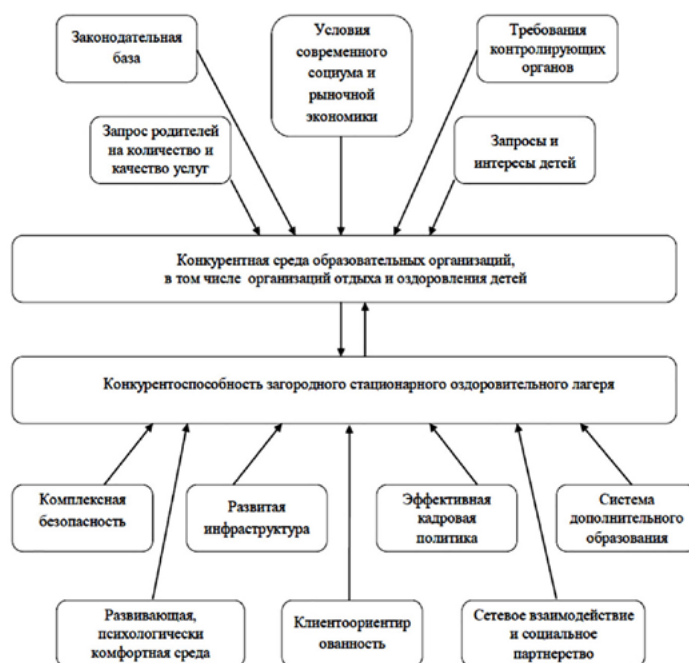


Рисунок 1. Модель конкурентоспособности загородного оздоровительного лагеря

тических и краткосрочных профильных смен. Это позволяет обеспечить целостность, комплексность и преемственность образовательного процесса, соблюсти единую идеологическую направленность воспитательной работы, успешно содействовать развитию гражданской активности, патриотизма, формированию ценностей и навыков здорового образа жизни и безопасного поведения.

Системная организация работы, единство рекреационно-оздоровительных, воспитательных и образовательных технологий — отличительная черта высокоэффективного и конкурентоспособного оздоровительно-образовательного центра.

Базой для реализации программы отдыха детей и их оздоровления является выгодное географическое положение лагеря, комфортные бытовые условия, развитая инфраструктура, материально-техническая обеспеченность образовательного процесса.

Наш оздоровительно-образовательный центр расположен в самом живописном месте на границе Кургальского заказника — на берегу реки Россонь, недалеко от Финского залива. Сосновый лес, песчаные холмы, чистейший воздух, разнообразная флора и фауна — все это позволяет нам развивать экологический и спортивный туризм, физкультурно-оздоровительные практики и т.п.

Богатейшая история этого места, называемого Ингерманландией, культура малых народов, — ижор, води, — неисчерпаемый источник зна-

ний для юных краеведов. История героической обороны и освобождения Принаровья во время Великой Отечественной войны, памятники событиям тех лет — материал для живого и неформального патриотического воспитания.

В центре «Россонь» для детей организовано шестиразовое питание, медицинское обслуживание, ребята проживают в уютных и теплых корпусах со всеми удобствами. В распоряжении детей — библиотека и читальный зал; игротека; музей; конференц-зал; концертный зал; зал для занятий хореографией и дискотек; аудитории для занятий техническим и прикладным творчеством; разнообразные игры и материалы для творчества; зал для настольного тенниса; тренажерный зал; стадион с искусственным газоном; спортивный комплекс с многофункциональным залом (для единоборств, гимнастики, спортивных игр), душевыми и санузлами; оснащение для занятий всеми игровыми видами спорта; открытая многофункциональная площадка с прорезиненным покрытием; три баскетбольные площадки.

Первоочередным вопросом является обеспечение комплексной безопасности. Территория лагеря оснащена автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения (87 камер), системой контроля управления доступом, системой КТС (кнопка вызова группы быстрого реагирования вневедомственной охраны), организована охрана центра в ночное время. Оборудована безопасная зона для купания. Все обучающиеся застрахованы от

несчастных случаев в АО «ГСК «Югория». Совместно с ОНД МЧС Кингисеппского района Ленинградской области, инспекторами ГИМС, отделением по делам несовершеннолетних систематически с детьми проводятся практические учения и профилактические беседы, тренировки по эвакуации, практические учения по спасению на воде.

В рамках работы по здоровьесбережению в центре реализуется программа оздоровительных процедур и медицинских услуг «Здоровье» и воспитательная программа «За здоровый образ жизни». Данная программа направлена на снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья, уменьшение количества детей, имеющих вредные привычки, совершенствование системы физического воспитания на основе реализации комплексного подхода, повышение социальной защищённости детей.

В центре «Россонь» создаются все необходимые условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга детей и подростков, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации и общении. Осуществляется дифференцированный подход к планированию деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов и потребностей. Тематика годовой программы никогда не повторяется и выбирается методистами центра в соответствии с актуальной социальной проблематикой. Так, в Год науки и технологий в России и Год чистой воды в Ленинградской области была реализована программа «Россоньский техноград, или Философия чистой воды», а в Год культурного наследия народов России – «К своим истокам прикоснись». Годом педагога и наставника объявлен в России наступивший 2023 год, а значит, в нашем центре откроется «Россоньская академия радости».

Традиционными стали ежегодные творческие смены: «Театральная весна на Россони» и «Кинокомпания “Россонь” представляет», пользующиеся большим успехом у детей и родителей. В ходе театральной смены проходит фестиваль детских и юношеских театров Санкт-Петербурга и Ленинградской области, а летнюю киносмену завершает Россоньский кинофестиваль. Все участники этих профильных смен отмечают психологически благоприятную атмосферу в творческих объединениях, высокий профессиональный уровень наставников, интересные встречи с деятелями кино

и телевидения, увлекательность работы над проектами по созданию фильмов, газеты и видеоблога «Новости Россони».

Для организации образовательного процесса в центре «Россонь» широко применяется игровая технология. Каждую смену мы проводим интерактивные «игры на день», когда весь лагерь и все дети, вожатые, педагоги на целый день погружаются в игровую атмосферу и становятся то персонажами подводного царства, то сотрудниками волшебной лаборатории счастья, то деятелями бизнес-центра, то пионерами 80-х годов. Ежедневно работает игротека с большим ассортиментом развивающих игр, большим успехом у детей пользуются подвижные игры по типу «битвы красок», «болгарской игры», разнообразные тематические квесты. Игра выполняет важную роль в воспитании и развитии детей, выступая средством их пси-



хологической подготовки к будущим жизненным ситуациям. В ней ребенок совершенствуется и развивается, приобретает ценные морально-волевые качества, учится общаться. Что способствует формированию навыков и культуры его поведения со сверстниками и взрослыми. В играх в полной мере раскрываются творческие способности обучающихся; игру всегда сопровождает дух непринужденности и раскованности, благодаря чему большое количество ребят, порой незаметно для себя, вовлекается в воспитательный процесс. Технология коллективного творческого дела используется при подготовке ключевых мероприятий смены: открытия, закрытия, празднования памятных дат и т.п. Формы используются как традиционные (торжественная линейка, концерт, спектакль, турнир, смотр-конкурс), так и новые (интерактивное шоу, защита проектов, квест-игра, ситуативно-ролевая игра и т.д.). В организации мероприятий все шире используется новое современное оборудование:

видео, светомузыкальная аппаратура, мультимедийная установка и др. Фото и видео обязательно размещается на официальном сайте gossop.ru и в социальной сети «ВКонтакте».

Немаловажным фактором привлекательности загородного лагеря для детей и родителей является педагогический состав. От педагога в школе зависит многое. От педагога в загородном лагере зависит всё!

В ДООЦ «Россонь» им. Ю. А. Шадрина накоплен уникальный опыт работы по обеспечению преемственности педагогических кадров. Более 15 лет действует педагогический отряд, воспитанники которого работают во

гических кадров две трети педагогов ДООЦ «Россонь» — это бывшие обучающиеся центра, постоянно приезжавшие в лагерь.

Воспитательная работа в лагере «Россонь» им. Ю. А. Шадрина направлена на создание условий для развития личности ребенка, укрепления физического, психического, эмоционального здоровья детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну, малую родину. Создание воспитывающей и развивающей среды, условий для самореализации, позитивной социализации подростков и детей — первоочередная задача нашего педагогического коллектива.



всех отрядах в качестве помощников вожатых. С 2005 г. работает Школа вожатых «Горячие сердца», по окончании которой воспитанники педагогического отряда (студенты и старшеклассники) получают сертификат вожатого и могут быть помощниками вожатых, а по достижении 18 лет — вожатыми в отрядах детей любого возраста. Для многих молодых людей и девушек это становится первым шагом в педагогическую профессию, отличной школой организаторского и коммуникативного опыта.

Одним из направлений программы «Школа вожатых «Горячие сердца» с 2017 г. является реализация проекта «Мы — лидеры», главная цель которого — выявление и поддержка детей и подростков с выраженными лидерскими задатками и организаторскими способностями. Сначала они становятся лидерами в своих отрядах, активом лагеря, затем получают приглашение в педагогический отряд. Благодаря такой системе воспитания педаго-

А это возможно через создание коллективной творческой среды, в которой каждый обучающийся может проявить свои способности, приобрести новые знания и опыт, почувствовать вкус успеха.

Планирование воспитательной деятельности осуществляется с учетом памятных и календарных дат, а также с учетом интересов детей и пожеланий родителей. С этой целью администрацией центра «Россонь» проводится анкетирование обучающихся и их родителей для выявления наиболее понравившихся и интересующих их мероприятий, творческих дел.

Технологии работы с семьями обучающихся разнообразны: это и консультации, встречи, беседы, и семейный туристический слет, и публикации для родителей на официальном сайте «Россоны». Новой интересной формой работы с семьями в 2023 г. стала «родительская смена», на которой в течение двух выходных дней родителям предлагается

погрузиться в лагерную жизнь: жить по детскому режиму, участвовать в соревнованиях, концерте, играть в отрядные игры, заниматься в россонских кружках.

Кружки и секции центра «Россонь» многочисленны и разнообразны, наша система дополнительного образования способна удовлетворить самый взыскательный спрос. Ежегодно реализуются от 20 до 30 программ пяти направлений: технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной. Программы прошли общественную экспертизу и независимую оценку качества и включены в Навигатор дополнительного образования Ленинградской области.

С 2019 г. ДООЦ ««Россонь» им. Ю. А. Шадрина» участвует в реализации национального проекта «Образование» по направлению «Успех каждого ребенка» в Ленинградской области. Цель проекта – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. С 2020 г. в рамках данного проекта ДООЦ ««Россонь» им. Ю. А. Шадрина» открыл дополнительные направления: техническая направленность (90 мест) – «Робототехника», «3D моделирование. Прототипирование», «Техническое моделирование и конструирование из дерева» и туристско-краеведческая направленность (70 мест) – «Основы туртехники. 10 заповедей туриста», «По маршрутам Кургальского заказника», «Туризм как стиль жизни».

Мы используем разнообразные формы интеграции воспитательного пространства и дополнительного образования ДООЦ «Россонь»: творческие объединения, работающие всю каникулярную смену; краткосрочные и среднесрочные проекты; профильные и тематические краткосрочные смены; туристские слеты, тематические заезды образовательных организаций. Определяющим фактором выбора формы является запрос детей, родителей и образовательных организаций.

Повышает эффективность образовательной и воспитательной работы социальное партнерство и сетевое взаимодействие. Среди партнеров оздоровительно-образовательного центра «Россонь» – образовательные организации Санкт-Петербурга и Ленинградской области, Ленинградские областные отделения «Российского движения школьников» и «Юнармии», Ленинградская областная телекомпания (ЛОТ),

Кингисеппское телевидение «Ям-ТВ», Государственная инспекция по маломерным судам МЧС России, пожарно-спасательная часть и отдел ГИБДД, областное и городское телевидение, ОАО «Ростерминалуголь», ООО ПГ «Фосфорит» МХК «ЕвроХим» и др. Вместе мы воплощаем идеи, которые детский лагерь никогда не смог бы реализовать в одиночку.

Проблему со-организации деятельности всех участников образовательного процесса и обеспечения благоприятного психологического климата образовательной среды решает психолого-педагогическое сопровождение. Его главная цель – создание благоприятных условий для физического, интеллектуального, личностного и социального развития обучающихся.

Формы сопровождения различны, но общим всегда остается тесное сотрудничество и единство педагогов, психолога и других специалистов для нахождения путей наилучшего приспособления образовательной среды к ребенку и адаптации ребенка в образовательной среде. Важным моментом совершенствования и развития как инфраструктуры, так и образовательной среды, повышения качества детского отдыха является система внутренней оценки качества предоставляемых лагерем услуг. В ДООЦ «Россонь» на протяжении каждой смены организован мониторинг показателей оздоровительного эффекта и удовлетворенности детей и родителей качеством отдыха, а также мониторинг реализации и результативности дополнительных общеразвивающих программ.

С 2017 г. ГБУ ДО ДООЦ ««Россонь» им. Ю. А. Шадрина» участвует в проекте «Оценка эффективности оздоровления детей», организованном ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены». По результатам этой оценки оздоровительный эффект на протяжении 5 лет составляет в среднем 98 %.

Также из года в год сохраняются высокие показатели удовлетворенности детей и родителей качеством отдыха и образования в ДООЦ «Россонь». По результатам опроса 96 % детей и родителей посоветовали бы своим знакомым отдыхать в «Россони». Лагерь.ru





ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ – ПРОГРАММА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ



Светлана Геннадьевна ПЕТРОВА

*генеральный директор
Детского творческого
центра «Пионер»,
Санкт-Петербург*

Программа развития – документ, переходящий (перешедший) в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу идеологию стратегического, программно-целевого управления развитием. При разработке программы всегда предполагается взаимосвязанное решение трёх крупных задач.

- ◆ Зафиксировать достигнутый уровень жизнедеятельности организации и тем самым определить точку отсчёта для дальнейших шагов к развитию (эта задача предусматривает фиксацию и констатацию существующего положения дел, выявление достижений организации и её конкурентных преимуществ, а также ключевых проблем достигнутого уровня функционирования в свете завтрашних потребностей и задач).
- ◆ Определить и описать образ желаемого будущего состояния организации, параметры её строения и функционирования, соответствующие потребностям, ценностям и возможностям организации и социума (важно иметь в виду: речь идёт не о концепции идеальной организации системы отдыха, оздоровления и временной занятости детей вообще и не о концепции некоторого типа организаций, а о концепции будущего состояния именно конкретной организации).
- ◆ Определить стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния к желаемому будущему.

Решение этих задач – залог эффективной реализации программы.

Сами по себе попытки решения всех трёх задач в определённой системе оказываются весьма полезными для развития управленческого профессионализма организаторов разработки программ и коллективов организаций. Эти попытки заставляют совершенно по-новому посмотреть на пройденный организацией путь, её нынешнее состояние, её желаемое будущее и пути, к нему ведущие.

Примерная структура программы развития организаций системы отдыха, оздоровления и временной занятости детей

1. Введение (краткая аннотация программы).
2. Информационная справка об организации.
3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы:
 - ◆ анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для организации внешней социальной среды; содержательных потребностей, адресуемых организации данного вида, социального заказа; тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды организации в свете нового социального заказа;

- ◆ анализ и оценка достижений и конкурентных преимуществ организации, достигнутых в ходе реализации предыдущего цикла развития, инновационной обстановки и инновационного потенциала коллектива данной конкретной организации;
- ◆ первичный прогноз восприятия предполагаемых изменений субъектами – участниками процесса жизнедеятельности организации, возможного сопротивления изменениям;
- ◆ проблемно-ориентированный анализ состояния организации, направленный на выявление проблем, их причин, потенциальных точек роста.

4. Концептуальный блок:

- ◆ система ценностей, кредо, философия, принципы жизнедеятельности организации, утверждаемые и воплощаемые в жизнь в ходе преобразований;
- ◆ описание миссии и видения организации, её главных функций по отношению к адресатам основного содержательного процесса организации и социуму;
- ◆ описание перспективной модели воспитанника по этапам смены, сезона, в случае повторного посещения данной организации (то есть близкая и дальняя перспектива, с учётом специфики организаций данного вида, где одними из первоочередных выполняются задачи социализации и реализации потенциала ребёнка школьного возраста в самостоятельном проявлении, вне школы, вне семьи, в окружении сверстников и большого количества новых людей);
- ◆ концепция развития субъектов, системы их взаимодействия и организационной культуры в обновлённой организации;
- ◆ концепция развития системы ресурсного обеспечения ресурсообеспечивающей деятельности функционирования обновлённой организации;
- ◆ концепция развития системы внешних связей организации;
- ◆ модель модернизации организационной структуры и системы управления.

5. SWOT-анализ – классический анализ, топ-метод стратегического планирования для любой организации.

Внешняя среда \ Внутренняя среда	О-ВОЗМОЖНОСТИ	Т-ОПАСНОСТИ
S – сильные стороны	SO-возможности, усиливающие наши сильные стороны (развитие)	ST – сильные стороны, которые помогут преодолеть препятствия (эксперимент)
W – слабые стороны	WO – возможности, которые «компенсируют» слабые стороны (компенсация)	WT – препятствия, которые провоцируют наши слабые стороны (защита)

6. Блок стратегия и тактика перевода организации в новое состояние:

- ◆ вероятностные сценарии развития организации и их рейтинговая оценка;
- ◆ основные направления развития организации, проекты и целевые программы.

7. Инфраструктурный блок программы:

- ◆ нормативное обеспечение программы, ресурсное обеспечение программы;
- ◆ мероприятия по обеспечению общественной поддержки, возможные риски и пути их устранения, управление реализацией программы.

8. Результативный блок программы:

- ◆ ожидаемые результаты реализации программы и их целевые показатели; критерии и показатели эффективности реализации программы.
- ◆ Такая структура позволяет обеспечить полноту, целостность, завершённость программы как важнейшего документа организации.

Для более эффективной реализации программы развития рекомендуется включать в штатную структуру организации научного руководителя, наряду с классическим набором штатных сотрудников, рекомендуемых СанПин и типовыми штатными вариациями.

Типология организаций в сфере детского отдыха и оздоровления многообразна: комплексные, профильные, санаторные, круглогодичные, сезонные и т.д. Необходимо учитывать специфические особенности каждой организации, но помнить, что существуют общие, универсальные подходы в построении и реализации программы развития и, несомненно, надо понимать, что программа развития – это всегда программа преобразований! Лагерь.ру

ЗНАЧЕНИЕ ЧТЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕБЁНКА НА ПРИМЕРЕ СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ



Ольга Олеговна ГЛУШКОВА

бакалавр Гуманитарного института Новосибирского государственного университета направления филология, вожатая педагогического отряда «ДОМ»

Чтение – это один из основных компонентов в образовании ребёнка, в формировании его культурного опыта, эстетических вкусов. С помощью чтения не только формируется личность, оно также служит способом освоения знаний и распространения культуры.

В книге «Читай не хочу» учительница русского языка и литературы и писательница Римма Раппопорт выделяет несколько причин, почему современные дети не читают. Среди них – не подающие пример нечитающие родители, чтение как обязательство и подход к изучению литературы, не вызывающий у ребёнка интереса.

Для статьи был проведён опрос представителей одного отряда старшего возраста (14–17 лет), в котором 32 человека ответили на вопрос «Любите ли вы читать?». 87 % (28 человек) ответили утвердительно. Учителя и родители часто обеспокоены тем, что их дети мало читают, хотя это может быть совсем не так. Часто взрослые не берут в расчёт, что дети с удовольствием зачитываются графическими романами (комиксами, мангами), фантастической литературой и произведениями, направленными на подростковую аудиторию. Зачастую бывает так, что взрослые не считают такую литературу достойной внимания, хотя для детей и подростков это может стать первым шагом для чтения классических произведений или книг из школьной программы.

Один отряд – это очень маленькая выборка, но её вполне можно использовать для репрезентации среднестатистического

старшего отряда профильной смены. На вопрос: «Как часто вы читаете?» – опрашиваемые дети отвечали следующим образом: 27 % (девять человек) сказали, что читают больше четырёх книг в месяц, 19 % (пять человек) читают от двух до четырёх книг в месяц, 27 % (девять человек) читают одну книгу в месяц, и 27 % (девять человек) читают несколько книг в год.

Самый простой и действенный способ привлечения детей к чтению – показать интерес к литературе на собственном примере. Одной из форм, которую можно использовать в лагере, является литературная гостиная.

Литературная гостиная – это свободное обсуждение литературных произведений, сочетающее в себе чтение вслух, театрализованное представление, музыкальное сопровождение и любые другие формы, вызывающие интерес детей и подростков. Формат литературной гостиной предполагает углубление литературного образования, формирование эстетических механизмов общения человека с искусством и творческими людьми, усвоение гуманитарного потенциала искусства, формирование мировоззрения.

Проведение литературной гостиной в детском лагере может сопровождаться живой музыкой (под гитару, укулеле), анимированными фрагментами, небольшими актёрскими этюдами и другими формами. Темы литературных гостиных тоже могут быть самыми разными: поэзия Серебряного века с чтением стихотворений; восприятие творчества А.С. Пушкина молодым поколением; развитие детективного жанра на протяжении истории – от знаменитого Шерлока Холмса (и его образцов в современном медиапространстве) до Корморана Страйка (персонажа серии книг Роберта Гэлбрейта – псевдоним Джоан Роулинг); современная подростковая литература – две книги русскоязычных писателей и два произведения зарубежных авторов.

Например, «Зверский детектив» Анны Старобинец – серия детективных историй для детей, в которых рассказывается о жизни полицейских Дальнего леса – Старшего Барсука полиции и Младшего Барсука полиции. Книги в простой и весёлой форме поднимают проблемы жестокости и равноправия (в Дальнем лесу хищникам нельзя охотиться на других зверей, потому что каждый зверь достоин жить без страха), о справедливости (преступник не обязательно волк, хотя все сказки говорят нам именно об этом), о поиске и принятии себя (главный герой книги,



Барускот – котёнок, который уверен, что он на самом деле Барсук). Существуют аудиокниги «Зверского детектива», созданные в форме аудиоспектаклей – на литературных гостиных можно не только включать фрагменты, но и разыгрывать сценки из глав.

Книга Нины Дашевской «Я не тормоз» рассказывает про мальчика Игната, который живёт в Москве и перемещается по городу исключительно на колёсах – на роликах, самокате, велосипеде, скейтборде. Для него все кажется слишком медленными, потому что у Игната, скорее всего, СДВГ – синдром дефицита внимания и гиперактивность. Подростки, у которых есть этот синдром, найдут в герое книги знакомое поведение и не будут считать себя неправильными. На протяжении книги Игнат начинает писать стих – для литературной гостиной это может быть поводом обсудить писательское творчество ребят. Как и во многих книгах Нины Дашевской, герои здесь рассуждают о музыке. Чтобы сделать музыку центральной темой гостиной, можно взять для обсуждения сборник рассказов Нины Дашевской «Около музыки».

Книга «Доклад о медузах» Али Бенджамин стала основой для одноимённого спектакля Новосибирского театра юного зрителя «Глобус» (режиссёр – Ольга Обрезанова). Можно совместить обсуждение спектакля и книги, сделав их центральной темой литературной гостиной. «Доклад о медузах» поднимает тяжёлую тему – у главной героини, Сузи, умирает подруга. Сузи решает, что виной всему – укусы ядовитой медузы, и начинает своё исследование. Книга поможет не только погово-

рить про травмы и то, как их можно пережить, она станет источником многих интересных фактов о медузах.

«Революция» Дженнифер Доннелли – книга о разладе в семье, музыке и Французской революции. Главная героиня, семнадцатилетняя Анди, находит дневник времён Французской революции и погружается в историю юной Александрины и маленького Луи-Шарля, наследника Людовика XVI. Этот дневник в буквальном смысле переносит её назад во времени – и это отличный повод обсудить Французскую революцию и другие исторические события. Также важной частью книги является музыка – Анди встречает композитора Андре Малербо, о котором писала реферат в школе. Обсуждая «Революцию», можно поговорить о классической музыке и о том, какую роль она играла в прошлом.

Все эти книги могут стать темой для обсуждения в одной гостиной, либо про каждое произведение можно провести отдельную встречу. Литературная гостиная – очень гибкая форма, которая может вызвать у детей интерес к конкретным произведениям. После рассказов о книгах и обсуждений с детьми можно предоставить каждому возможность высказаться, вместе вспомнить книги, фильмы или игры, похожие на обсуждаемые произведения, или же предложить слушателям прочитать вслух фрагменты из книг, разыграть из них какие-либо сценки. Для детей важнейшим фактором является пример взрослых. И литературная гостиная – отличный способ не только показать им, что вы сами читаете книги, но и заинтересовать их в прочитанном вами. [Ладерь.ру](https://www.lager.ru)

Список использованных источников:

1. Раппопорт Р. Читай не хочу. Что мешает ребёнку полюбить чтение. – М: Individuum. 2021, с. 256.
2. Ахметова О.В. Литературная гостиная как форма внеклассной работы. <https://urok.1sept.ru/articles/507263>.
3. Старобинец А. Зверский детектив. В логове волка. – М: Абрикобукс. 2018, с. 80.
4. Дашевская Н. Я не тормоз. – М: Самокат. 2016, с. 29.
5. Бенджамин А. Доклад о медузах. – М: Самокат. 2018, с. 352.
6. Доннелли Дж. Революция. – М: Розовый жираф. 2014, с. 400.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЯГКАЯ СИЛА: РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПЕДОТРЯДА В ФОРМИРОВАНИИ КОМАНДЫ. ПРОГРАММНЫЙ ПРОЕКТ «КИНОКИ»



**Ольга Ивановна
БУМАГА**

*генеральный директор
ООО «Ступени развития»,
Санкт-Петербург*

«Этот мир вне города всегда был важным и по-человечески формирующим меня форматом жизни, который существовал рядом с учёбой, наукой, работой и давал силы и вдохновение принимать знания и опыт и отдавать взамен», — так говорит о пятнадцати годах с командой одна из выпускниц «Киноки», которая прошла путь ребёнка, вожатой и старшей вожатой вместе с коллективом.

Педагогический отряд (ПО) «Киноки» считает регулярное развитие коллектива лучшей формой взаимодействия команды, а управление в виде наставничества — мягкой, но надёжной силой работы. Как мы сформировали сильное экспертное и по-человечески яркое комьюнити, в котором каждый его участник стремится быть рядом с командой вне зависимости от возраста и статуса, задач и личных интересов? Ответ прост, и он — в любви и интересе к общему делу и друг к другу.

Наше сообщество предполагает, помимо прочего, обмен опытом, формирование среды доверия, совместное проживание эмоций. А возможным всё это стало благодаря системе наставничества внутри и опытному руководству. Концепция сообщества предполагает, что наставниками в разных событиях и временных отрезках выступают разные участники ко-

манды. На смене это неизменный руководитель коллектива и старший вожатый, вне — любой активный участник педагогического коллектива или выпускники разных лет. «Киноки» работает как с текущим составом вожатых по ряду направлений организации детского досуга, так и поддерживает сообщество всех тех, кто когда-то был вожатым, кружководом, физруком: это и действующие чаты с поздравлениями и словами поддержки друг другу, тематические выезды команды, звонки онлайн в распределённом формате в разные города. Таким образом, движущей силой остаётся руководитель всего коллектива, а далее, словно по венам, энергия, знания и опыт передаются от одного участника сообщества к другому.

Современный наставник внутри педагогического коллектива, а именно такими стремятся быть лидеры команды «Киноки», старается достичь сразу нескольких целей. К хорошо известной — обеспечение счастливого и наполненного досуга детей путём разработки и реализации качественных и разнообразных программ образовательной, развлекательной и оздоровительной направленностей — добавляется особенная: развитие потенциала коллектива и отдельных участников команды. И сегодня наставничество становится мягкой силой, которая позволяет руководителю определить необходимый и эффективный способ работы с молодыми и инициативными вожатыми, понимая и уважая их запрос, в котором на передний план выходит вовлечение в работу, а не указ, критика или наставление. Именно такой подход к работе может стать хорошим инструментом в руках руководителя и наставника и поведёт педагогический коллектив уверенно и слаженно в нужном направлении.

Вожатые новой формации, родившиеся в 2005 г. например, которых мы знали в роли детей в наших отрядах, проходят этап вожатского становления и формирования в особое время: завершая школьное обучение и начиная университетское, работая первые смены в роли вожатых в онлайн лагерях. Профессиональный и человеческий запрос ребят похож на желание научиться делать всё и сразу, быть быстрее, лучше и сильнее, но сохраняя энергию на многие фокусы единовременно. При этом современное поколение активистов отряда хорошо помнит лагерные смены 2010-х годов: как работали их вожатые, чем интересовались и что привносили в отрядные события, постановки, какие традиции чтит.

Наставники коллектива «Киноки» ведут сопровождение вожатых на педагогическом и человеческом пути от смены к смене, из года в год, зная интересы, личные события и обстоятельства каждого его участника, и помогают каждому определять роли внутри сообщества:

предлагают задачи в соответствии с интересами, отслеживают рост и вместе формируют идеи по развитию. Вожатые предлагают инициативы по реализации новых событий или педагогических практик, запускают проекты и получают поддержку или рекомендации от коллег и наставника.

С какими интонациями и настроением будет проведена адаптация команды, включение новых участников в сообщество, каким будет настроение коллектива, из чего строится мотивация вожатых во время смены, будут ли у команды ритуалы и традиции, шутки или трогательные объединяющие воспоминания — всё это во многом зависит от руководителя. Здорово, когда участники педагогического коллектива активны в желании созидать и развивать сообщество. Это и есть большая заслуга наставника, этим и отличается «Киноки» с 1987 г.

Раскрытие сильных сторон участников команды и помощь в работе со слабыми формирует доверительную среду для работы и роста. Разберём кейс: отряд неудачно подготовился к вечеру знакомств. Предположим, дети во время выступления забыли текст, вожатый не скачал фонограмму или передал радисту не тот файл, важные декорации порвались. Это событие непременно станет для вожатого и отряда непростым опытом, но может стать наименее травмирующим, если рядом эмпатичный руководитель и наставник, а вокруг — здоровая среда и сильное сообщество педагогического коллектива.

Вместо подчёркивания низкой квалификации, недостатка опыта или халатности вожатого команда «Киноки» предлагает рассматривать небольшие неудачи как старт, с которого, как в случае, описанном в кейсе, отряд начинает свой путь на смене, а вожатый получает конкретную точку роста. Старший вожатый на планёрке при оценке события напомним о важности аккуратной, но справедливой обратной связи и, что ещё важнее, предложит детально разобрать случившееся и понять, что помешало вожатым реализовать задуманное выступление, предложит свою экспертизу и консультацию на предстоящих событиях не только на этапе сценария и репетиций, но



и в любом необходимом формате. Наставник также будет держать на контроле динамику работы вожатых отряда, страхуя и поддерживая. К поддержке вожатого и отряда подключаются и другие вожатые — например, соседи по корпусу или опытные ребята из команды. Так выросли многие поколения вожатых и старших вожатых. И из года в год «Киноки» поддерживают и расширяют творческие границы друг друга, видя и подчёркивая рост каждого. При этом важно помнить и уметь разрешать внутренний конфликт интересов

руководителя: что важно делу и коллективу сейчас, что необходимо каждому отдельному участнику команды и как найти баланс.

Наставничество в команде «Киноки» строится на следующих опорных действиях:

любить «Киноки» в себе, а не себя в «Киноки»: руководитель, старшие вожатые и вожатые стремятся поддерживать и развивать сообщество, в котором важен и нужен каждый участник, но настоящий дух поддерживается только общими усилиями;

расширение базы знаний сегодня и всегда: равно важен и ценен как накопленный предыдущими поколениями опыт, так и выявление, формирование и расширение лучших практик новых дней;

главное — детское счастье: принимаемые решения и реализуемые форматы необходимо соотносить с ключевыми вопросами, которые решает коллектив каждый день. Это делает детей счастливыми? Поможет развить их потенциал? Научит новому? А что насчёт «детства внутри себя»: вожатые живы и бодры душой, команде такое решение будет интересно? Это «шалость» или «скука»? Если первое — всё в порядке, делаем!

Вожатство — невероятно сильная школа изучения себя и окружающих, возможность почувствовать, как можно и не стоит действовать в разных событиях и при решении задач. Такой опыт для многих причастных будет важным и запоминающимся, но интенсивным, вдохновляющим и трансформационным станет более вероятно, если рядом окажется заинтересованный и увлечённый наставник, готовый принять и вовлечь в сообщество и постигать мир вожатства вместе. Лагерь.ру



ОТ «РУБЕЖА»

ДО НАЧАЛЬНИКА ДРУЖИНЫ

Наставничество, передача опыта – залог здорового развития любого коллектива, а тем более коллектива детского лагеря: мы работаем с молодым поколением, а для того, чтобы создать что-то новое, нужно иметь фундамент. Опыт и знания, которыми делятся наставники, как раз и может стать этим крепким фундаментом.



**Дарья
Александровна
КОНТ**

*генеральный директор
ООО «Оранжевая планета»,
Санкт-Петербург*

Существует мнение, что наставничество состоит из трёх основных элементов: адаптации, обучения и сопровождения, их синергия приводит к качественной работе. На «Оранжевой планете» эти три компонента выстроились в ступени лестницы.

«Оранжевая планета» – это программа детского лагеря с туристской, следопытской направленностью. Мы – про обучение через дело и помощь ближнему, про развитие. Девиз нашего лагеря ежедневно звучит с подъёмом флага: «Сегодня я стану лучше, чем я был вчера». Следовать этому девизу изо дня в день помогает в том числе и наставничество.

Ежегодно с сентября по май на «Оранжевой планете» в системе наставничества развивается три городских проекта: «Рубеж», «Школа вожатского мастерства» и «Школа начальников дружин». Каждый из них представляет собой отдельную ступень адаптации, обучения и сопровождения.

«Рубеж». Адаптация

Проект, разработанный для развития, общения и здорового времяпрепровождения подростков, в системе наставничества можно интерпретировать как элемент адаптации к будущему профессиональному выбору. Эти встречи рассчитаны на подростков от 14 до 17 лет, стремящихся стать помощниками вожатых в детском лагере.

Первый стажёрский отряд был сформирован в 2012 г. «Рубеж» – это период в жизни подростков, когда они ещё не взрослые, но уже и не дети. Ещё не вожатые, но уже больше, чем воспитанники. Точка, в которой должен появиться, как говорят психологи, чужой значимый взрослый, на которого подросток может опереться. Проект стал платформой личностного развития подрост-

ков: навыков коммуникации, построения деловых отношений, понимания системы функционирования детского лагеря, продвижения в основах спортивного туризма и развития в следопытских специальностях. Подростки, готовясь стать стажёрами лагеря, разрабатывают и проводят свои авторские мероприятия и игры, в этом им помогают руководители проекта. Наставничество способствует погружению в культуру лагеря, пониманию будущих обязанностей стажёра и обучению навыкам, которые пригодятся не только на смене, но и на любой «взрослой» работе.

Руководителями «Рубежа» становятся опытные вожатые. Они самостоятельно планируют содержание подготовки стажёров, опираясь на базовые принципы программы лагеря: обучение через дело, развитие самостоятельности, осознанность.

Всё, что ребята узнают в ходе встреч, они могут проверить на практике. Чтобы научиться чему-то новому, они это практикуют. И поскольку следопытство ориентировано на помощь людям, эти дела должны быть полезными. Закон следопытов гласит: «Следопыт трудолюбив и настойчив». Своим опытом, примером и поддержкой руководители учат подростков тому, что начатое нужно доводить до конца, а после не останавливаться на достигнутой вершине и продолжать совершенствоваться, сегодня становясь лучше, чем был вчера, а завтра – лучше, чем был сегодня.

Погружая ребят в основы туризма, мы в первую очередь «прокачиваем» их самостоятельность и умение брать на себя ответственность. В походе из усилий каждого создаётся безопасность, комфорт и успех всей группы. От того, насколько качественно ты поставил палатку в лесу, зависят сон и здоровье тех, кто в ней спит; в городе так же важно помнить, что твои действия могут отразиться на других людях.

Осознанность. На встречах отряда подростки осваивают тайм-менеджмент, целеполагание, основы создания мероприятий, учатся организовывать себя и группу. Умение ориентироваться в разных обстоятельствах, рассчитывать своё время, ставить задачи и искать пути решения, грамотно и вежливо формулировать и отстаивать свою позицию – всё это пригодится подросткам как на сменах, так и в школе, в общении со сверстниками и старшими, в повседневной жизни. Наставники используют для этого разные методические формы, при этом, не забывая, что на этом «Рубеже» они пример и опора.

Школа вожатского мастерства.

Обучение

Обучение как элемент наставничества в нашем лагере больше всего проявляется в «Школе вожатского мастерства», где, помимо освоения компетенций в рамках профессионального стандарта, также проводится обучение через дело. Будущие вожатые в течение учебного года приглашаются на обучающие выезды в лагерь. Здесь они оттачивают приобретённые навыки, погружаются в специфику программы лагеря и, пожалуй, самое важное – знакомятся с действующим педагогическим составом, вожатским отрядом «Муравейник». На этом этапе особенно выражено «горизонтальное» наставничество – в процессе обучения задействованы не только руководители, но и вожатые, инструкторы туризма и кружководы. Весь педагогический коллектив, совместно с учениками школы вожатых, проходит через процесс решения поставленных задач.

Отличной практикой для будущих вожатых является возможность поучаствовать в организации и проведении Праздника первого костра. Это традиционное для лагеря событие посвящено первому скаутскому костру, который был зажжён в России более ста лет назад. В этот день «Оранжевая планета» открывает свои двери для всех друзей: детей и родителей, бывших и нынешних воспитанников и вожатых, приглашая отметить с нами эту важную для следопытов дату. Из детей, которые приезжают на праздник, формируют отряды, за каждым из которых закреплён в том числе и ученик Школы вожатского мастерства. До этого он под руководством опытных вожатых готовится к встрече с детьми: вспоминает пройденный материал и решает, как за один день создать из группы ребят отряд с маленькой достижимой целью на этот день-смену. В конце обучения будущих вожатых ждёт зачётный поход, который они проходят совместно с наставниками, демонстрируя знания и набираясь нового опыта.

Школа начальников дружин.

Сопровождение

На сменах сопровождение вожатых ложится в том числе и на плечи начальника дружины (аналог старшего вожатого). Чтобы оказать помощь качественно и своевременно, необходимо обладать актуальными знаниями управления коллективом. Будущие начальники дружин совершенствуются в трёх направлениях:



общение с детьми, с родителями и с вожатыми. После подготовки выпускникам предстоит взять на себя руководство дружиной (примерно 60 воспитанников и шесть-семь вожатых) и организовывать совместную работу так, чтобы отдых детей был насыщенным и полезным, отвечать на вопросы родителей грамотно, полно и оперативно, чтобы они понимали, что

дети в надёжных руках, в процессе смены сопровождать вожатых, ведь от состояния вожатого зависит качество его работы с отрядом. Наставничество – это не просто ступеньки карьерной лестницы. Это люди, которые заботятся друг о друге, чтобы опыт поколений сохранялся и множился, помогая создавать чудеса. [Ладерь.ру](https://www.lager.ru)





Ассоциация «Содействие детскому отдыху» рекомендует

Ассоциация организаторов детского
отдыха и оздоровления России,
работающая с 2002 года, рекомендует
источники актуальной и надёжной
информации

ВСЁ О ДЕТСКОМ ОТДЫХЕ В РОССИИ

Центр детско-юношеского туризма и
краеведения — официальный координатор
развития туристско-краеведческой
деятельности и организации отдыха детей и
их оздоровления в Российской Федерации
www.детскийотдых.рф



НОВОСТИ О ДЕТСКОМ ОТДЫХЕ ИЗ ПЕРВЫХ РУК


Главное экспертное сообщество
руководителей-практиков из 45 регионов
России информирует детей и родителей об
организации отдыха и оздоровления.
www.sdorus.ru

БЕЗОПАСНОЕ ЛЕТО

Информационная акция для родителей о
добросовестных организаторах детского
отдыха. www.bezopasnoeleto.ru



ЛАГЕРЬ.RU - Смотри всю правду о детском отдыхе

Первый специализированный канал о
детском отдыхе от профессионального
сообщества. **Подписывайся** 



В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ:

- ★ ИНКЛЮЗИЯ В ЛАГЕРЕ:
детский отдых для всех
- ★ КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ:
как отучиться от гамбургеров за одну смену
- ★ ЛЕТО – ВРЕМЯ ПРИКЛЮЧЕНИЙ
- ★ РОДИТЕЛЬСКИЙ КОНТРОЛЬ:
что может общественный родительский совет

